

Philosophie morale et politique

Infos pratiques

- > ECTS : 1,5
- > Nombre d'heures : 21,0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Niveau d'étude : Baccalauréat ou diplôme équivalent
- > Période de l'année : Enseignement premier semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Travaux dirigés
- > Composante : Philo, Info-Comm, Langues, Littératures & Arts du spectacle
- > Code ELP : 4L1LP03P

Présentation

Que veut-on dire lorsqu'on dit "c'est vrai" ? Ce premier semestre sera centré sur la question de l'établissement de la vérité. Que veut-on dire lorsqu'on dit "c'est vrai" ?

A quelle condition pouvons-nous prétendre détenir affirmer la vérité ? Il s'agira de maîtriser la distinction du savoir et de la croyance, de l'objectivité et de la subjectivité. Il s'agit d'interroger la quête de l'unicité de la vérité et de l'universalité de la connaissance scientifique et de questionner, à travers elle, la légitimité de toute proposition qui ne s'énonce pas au nom d'une subjectivité singulière.

Objectifs

Maîtriser les définitions des concepts fondamentaux concernant la connaissance et, plus précisément, la connaissance scientifique.

Interroger les conditions de possibilité de la connaissance et de l'établissement de la vérité.

Maîtriser quelques exemples qui relèvent de l'histoire des idées et des sciences

Évaluation

M3C en 2 sessions

- Régime standard session 1 – avec évaluation continue (au moins 2 notes, partiel compris) :

L'acquisition des compétences est appréciée en contrôle continu au moyen de deux évaluations : un travail d'écriture philosophique devoir sur table (coefficient 1), et un partiel en temps limité de fin de semestre constitué de questions sur un texte (coefficient 2)

- Session 2 dite de rattrapage :

La session de seconde chance est constituée d'un devoir sur table en 2h.

Pré-requis nécessaires

Curiosité intellectuelle et pratique du doute

Maîtrise de l'expression écrite et orale

Capacité d'analyse

Compétences visées

Faire un usage précis des concepts

Produire un raisonnement cohérent, une réflexion autonome

Remonter au fondement d'une proposition théorique

Construire un développement argumenté : distinguer l'exemple et l'argument

Bibliographie

Platon, *La République*, Livre VII

Descartes, *Discours de la méthode*, 1637

Diderot, articles de l'*Encyclopédie*

Hume, *Enquête sur l'entendement humain*

Russell, *Problèmes de philosophie* et *Science et religion*.