

Fondements théoriques en sciences de l'éducation

1

Infos pratiques

- > ECTS : 6.0
- > Nombre d'heures : 36.0
- > Langue(s) d'enseignement : Français
- > Période de l'année : Enseignement second semestre
- > Méthodes d'enseignement : En présence
- > Forme d'enseignement : Cours magistral et Travaux dirigés
- > Ouvert aux étudiants en échange : Oui
- > Campus : Campus de Nanterre
- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Code ELP : 4P2SFT2P

Présentation

Cet enseignement fait suite à celui du premier semestre intitulé « Introduction aux sciences de l'éducation ». À cet égard, il reviendra sur les apports respectifs des sciences humaines et sociales (philosophie, histoire, psychologie, sociologie, économie, politique) aux questions d'éducation afin d'éclairer la singularité d'une approche plurielle dans ce domaine. L'étude de ces différents éléments sera l'occasion d'interroger les fondements théoriques des sciences de l'éducation et, par là-même, son identité.

Objectifs

- 1° Saisir les enjeux sociétaux autour de la scolarisation des enfants au cours du XX^e siècle ;
- 2° Comprendre les évolutions scolaires qui transforment le rapport au savoir des élèves ;
- 3° Savoir exploiter des archives en les resituant dans leur époque.

Évaluation

Session 1 :

CM : Dossier individuel (50%)

TD : Oral collectif (50%) à partir de travaux et de recherches sur documents.

Session 2 : Dossier individuel

Dérogatoire : Dossier individuel (100%)

Pré-requis nécessaires

Avoir suivi le cours « Introduction aux sciences de l'éducation » au semestre 1.

Compétences visées

Compétences disciplinaires :

*Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel ;

*Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions ;

*Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.

Compétences préprofessionnelles :

*Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

Compétences transversales et linguistiques :

*Utiliser les outils numériques de référence ;

*Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie

Avanzini, G. (1984). A l'occasion du centenaire de l'enseignement de la "science de l'éducation". *Psychologie de l'Enfant et Pédagogie expérimentale*, 600-601, 7-17

BEILLEROT, J. (1992). Du « bon usage » des sciences de l'éducation, *Les Cahiers pédagogiques*, 303, 56-57.

Debesse, M. (1953). L'enseignement des sciences
pédagogiques dans les universités françaises.
L'Éducation Nationale, 33, 5-6

REBOUL, o. (1989). *La philosophie de l'éducation*, Paris, Puf.

Ressources pédagogiques

Un espace dédié à ce cours où sont déposés des
ressources en lien avec les contenus proposés sera
accessible aux étudiant.e.s.

Contact(s)

> **Laurent Gutierrez**

Responsable pédagogique
laurent.g@parisnanterre.fr